

**Аналитически отчет
о результатах мониторинга в рамках внутренней системы оценки качества
образования при реализации основной образовательной программы
дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении «Детский сад «Светлячок»**

Настоящий аналитический отчет о результатах мониторинга в рамках внутренней системы оценки качества образования при реализации основной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной группе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Детский сад «Светлячок»» составлен на основании приказа № 08-ОД по муниципальному бюджетному образовательному учреждению «Детский сад «Светлячок»» от 28.03.2023 года и Положения о внутренней системе оценки качества реализации программы дошкольного образования в дошкольной группе муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок» от 31.08.2022. и включает в себя следующие разделы:

- оценка качества основной общеобразовательной программы (ООП);
- оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования;
- оценка качества развивающей предметно-пространственной среды;
- оценка кадровых условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО);
- оценка удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Детский сад «Светлячок»;
- оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО);
- оценка качества образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Детский сад «Светлячок»» при реализации программы дошкольного образования.

В процессе проведения мониторинга в рамках внутренней системы оценки качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования приняло участие 46 семей воспитанников, посещающих МБДОУ «Детский сад «Светлячок»», что составляет 62,1 % семей, дети которых посещают МБДОУ «Детский сад «Светлячок».

1. Оценка качества основной общеобразовательной программы (ООП)

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактически е данные
Наличие ОП ДО	Наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	В наличии
	Наличие/отсутствие образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	В наличии
	Наличие/отсутствие дополнительных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)	В наличии
Структурные компоненты ООПДО	Наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе.	Да
Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	Да
Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	Да

2. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования.

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается (5)	Показатель /индикатор скорее подтверждается (4)	Показатель /индикатор скорее не подтверждается (3)	Показатель /индикатор не подтверждается (2)	Среднее
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе.	5				5
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми.	5				5
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу в общении детей		4			4
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности		4			4
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	5				5
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей		4			4
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии т пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	5				5
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.	5				5

Оценка психолог о- педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе ознакомления окружающим миром	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдает за движением Солнца и Луны, рассматривает звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).(Значение по показателю)		4			4
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.) (Значение по показателю)	5				5
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)			3		3
	Приобщают детей к культуре их Родины(среднее значение по индикаторам)	5				5
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)	5				5
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)		4			4
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально- положительного отношения к живой природе(среднее значение по индикаторам)	5				5
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)	5				5
Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). (Значение по показателю)	5				5	

Оценка психолого-педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе конструирования	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)	5				5	
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)			3			3
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)		4				4
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)		4				4
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по показателю)		4				4
Оценка психолого-педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)	5				5	
	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю)	5				5	
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)	5					5
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)	5					5

	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат называть, различать, изображать). (Значение по показателю)	5				5
	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю)	5				5
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю)	5				5
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)				2	2
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)		4			4
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)	5				5
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)	5				5
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю	5				5

	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю	5				5	
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю)		4				4
Оценка психолого- педагогических условий для речевого развития	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)	5				5	
	Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)	5				5	
	Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)	5				5	
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)	5				5	
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам)	5				5	
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)	5				5	
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)		4				4
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)				2		2

Оценка психолого- педагогических условий детей для социально - ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)	5				5
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	5				5
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности		4			4
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	5				5
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	5				5
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	5				5
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)	5				5
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков Безопасного поведения	5				5
Оценка психолого- педагогических условий социально- ориентированной деятельности	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)	5				5
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)	5				5
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)	5				5
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)	5				5

	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей Используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)	5				5
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)	5				5

3. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается - 5	Показатель /индикатор скорее подтверждается - 4	Показатель /индикатор скорее не подтверждается - 3	Показатель /индикатор не подтверждается - 2	Среднее
1	Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы			3		3
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей	5				5
3.	В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	5				5
4.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей.		4			4
5.	Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)	5				5
6.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	5				5

7.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека и др.)		4			4
8.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)		4			4
9.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей		4			4
10.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной	5				5
11.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной	5				5
12.	В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)	5				5
13.	Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	5				5

3. Оценка кадровых условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Фактические данные
уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	77,8%
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	100%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	22,2%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	100%
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным Профессиональным стандартам	100%
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	44,4%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	0%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	11,1%
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	100%
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	100%

4. Оценка удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад «Светлячок»

Уважаемые родители, удовлетворены ли Вы:	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Качеством образования (обучение и воспитание), которое получает Ваш ребёнок.	100	0	0
2. Организацией учебно-воспитательного процесса.	100	0	0
3. Степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий (сайт образовательного учреждения).	96	0	4
4. Состоянием материально-технической базы учреждения.	97	0	3
5. Профессионализмом педагогов.	90	0	10
6. Организацией питания в учебном учреждении.	100	0	0
7. Санитарно-гигиеническими условиями.	100	0	0
8. Взаимоотношениями педагогов с обучающимися (воспитанниками).	100	0	0
9. Взаимоотношениями педагогов с родителями.	97,3	2,7	0
10. Качеством работы специалистов ДОУ (педагог-психолог, педагог дополнительного образования)	100	0	0

6. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Фактические данные
Средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствует
Учебно-методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	Соответствует
Предметно-пространственная среда	Соответствие предметно пространственной среды требованиям ООП ДО	Соответствует
	в ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	да
	в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	да
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	да
	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	да
	в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	да

7. Оценка качества образовательной деятельности в МБДОУ «Светлячок» при реализации программы дошкольного образования

№	Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Ед.измерения
1.	Оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ	
1.1	доля детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДОУ	100%
1.2	доля воспитанников ДОУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (10 часов)	100%
	доля воспитанников ДОУ, осваивающих образовательную программу	100%
1.4	доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в семейной дошкольной группе	0%
1.5	доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0%
1.6	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (10 часов)	100%
1.7	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0%
1.8	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме круглосуточного пребывания	0%
1.9	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	8,1 %
1.10	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования	8,1 %
1.11	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по присмотру и уходу	8,1 %
2	Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования	
2.1	на сайте ДОУ представлены нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»))	да
2.2	на сайте ДОУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования	да

2.3	на сайте ДОУ представлена информация о наличии специальных условий для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	да
2.4	На сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой переподготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	да
2.5	На сайте ДОУ предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы ДОУ	да
3	Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования	
3.1	материально-техническое и информационное обеспечение организации соответствуют требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам	да
3.2	в ДОУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста	да
3.3	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками дошкольного возраста	да
3.4	в ДОУ предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования	нет
3.5	в ДОУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников дошкольного возраста	да
3.6	в ДОУ предусмотрены условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников дошкольного возраста	да
3.7	в ДОУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	да
4	Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования	
4.1.	доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	96%
4.2	доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	100%
5	Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования	
5.1.	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально-технической обеспеченностью ДОУ	97%
5.2	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в ДОУ	100%

Заведующий МБДОУ «Светлячок»



Г.А.Рангаева