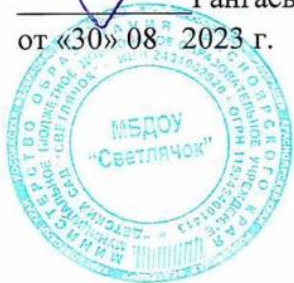


МБОУ «Пировская средняя школа»

«СОГЛАСОВАНО»
Заведующий МБДОУ
«Светлячок»


Рангаева Г.А.
от «30» 08 2023 г.



«СОГЛАСОВАНО»
Заведующий МБДОУ
«Ромашка»


Ляхова М.В.
от «30» 08 2023 г.



«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ
«Пировская средняя школа»


Шайдуллина Г.Р.
от «1» 09 2023 г.



ПРОГРАММА

**преемственности дошкольного
и начального общего образования**

2023 – 2024 учебный год

Ключевым моментом в реализации преемственности является определение готовности ребёнка к обучению в школе. Это является приоритетным направлением работы педагогов в образовательных учреждениях.

Программы детского сада и начальной школы предусматривают преемственность в содержании по всем темам обучения грамоте, математике и развитию речи. Принципы преемственности и непрерывности образовательного цикла должны быть предусмотрены программами. Результатом плодотворного сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников должно стать развитие интегративных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе.

Цель программы: обеспечение преемственности и непрерывности образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между уровнем дошкольного и начального общего образования в образовательных учреждениях Пировского муниципального округа.

Задачи программы:

1. Создать наиболее благоприятных условия в ОУ для развития личности ребенка, обеспечение единства требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с новыми федеральными требованиями.
2. Согласовать цели и задачи дошкольного и начального общего образования в условиях образовательного процесса.
3. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
4. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
5. Способствовать преемственности учебных планов и программ дошкольного и начального общего образования в рамках новых федеральных требований.
6. Создать единую стратегию в работе с родителями.
7. Обеспечить профессиональный рост педагогов.

Принципы построения программы

Принцип интеграции содержания дошкольного и начального школьного образования.

Принцип гуманизации, означающий личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки.

Принцип системности, означающий проектирование непрерывного процесса по реализации программы.

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников.

Принцип преемственности дошкольного уровня образования и начального общего, позволяющий дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности и игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности

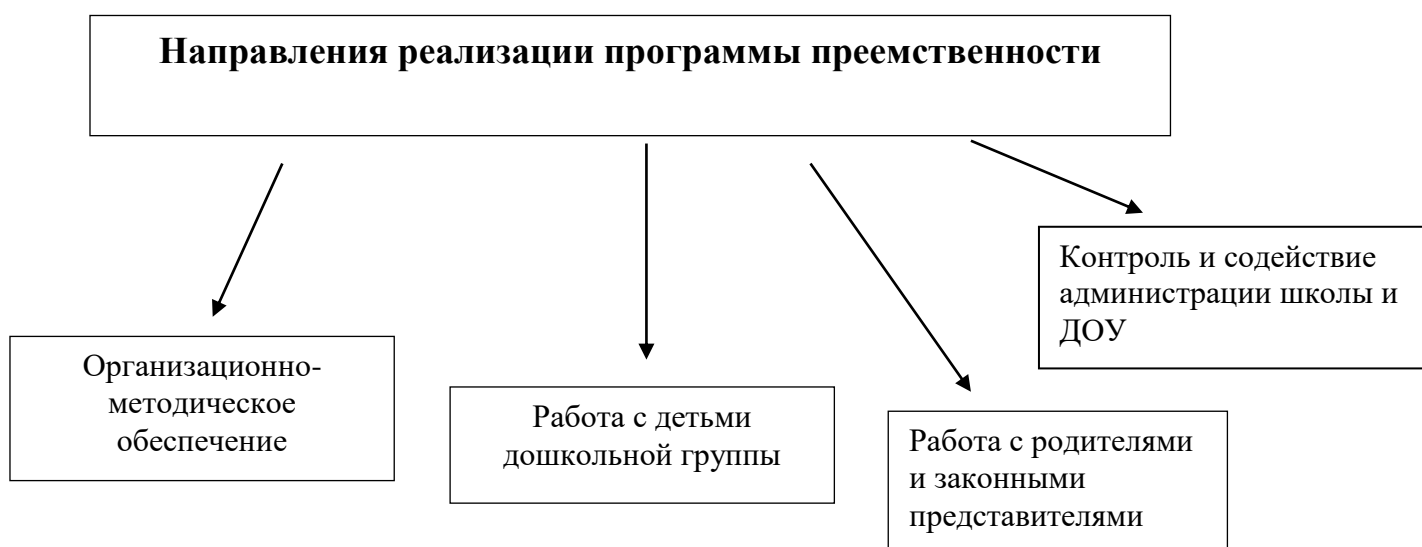
Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности, как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Содержательный - правильное соотношение между непосредственной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Познание», «Художественное творчество», «Музыка», установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.



Организационно-методическое обеспечение включает:

- Установление делового сотрудничества между воспитателями и учителями начальных классов.
- Взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-воспитательной работы в начальной школе.
- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей дошкольных групп по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий в дошкольных группах и уроков в начальной школе (с последующим обсуждением).
 - Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Данное направление имеет несколько аспектов:

Информационно-просветительский: предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

Методический: предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).

Практический: выражается с одной стороны в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками, а с другой стороны в курировании воспитателей своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми дошкольной группы в рамках школы будущего первоклассника
- Совместную работу педагогов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Проведение промежуточной и итоговой диагностики с детьми дошкольной группы, направленные на изучение интегративных качеств личности.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия
- Консультации воспитателя, учителя начальных классов

- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Данное направление осуществляется через разнообразные формы работы с родителями:

1. Консультации родителей воспитателями, педагогами, учителями «Как подготовить ребенка к школе» (о значении УУД для обучения в школе), «Как оценить готовность к обучению будущих первоклассников» и т.д..

2. Лекторий в рамках школы будущего первоклассника «Всезнайка».

3. Родительские собрания: «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе с позиции формирования УУД»; «Поступление в школу - важное событие в жизни семьи» и др.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРИЕМСТВЕННОСТИ ДО И НОО

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Методическая деятельность			
1.	Обсуждение и утверждение плана работы по приемственности ДОУ, ОУ	Сентябрь	Руководители ОМО учителей начальных классов и ДОУ
2.	Семинар по подготовке к родительскому собранию с психологом и учителями начальных классов	Октябрь	Заведующие ДОУ, Администрация ОУ, учителя начальных классов
3.	Разработка и проведение мониторинга по формированию предпосылок УУД в подготовительной к школе группе?	Октябрь Апрель	Заведующие ДОУ, воспитатели подготовительных групп психологи ДОУ
4.	Взаимопосещение воспитателями дошкольных групп уроков в 1-м классе начальной школы и учителей, выпускных 4-х классов непосредственной образовательной деятельности в дошкольных группах	Октябрь Март	Заведующие ДОУ, директора ОУ
5.	Выступления на педагогическом форуме «Современные подходы к обеспечению приемственности ФГОС ДО и НОО»	Апрель	Гащенко З.Р., заведующие ДОУ, директора ОУ
6.	Определение детей на уровень готовности к школе	Октябрь Май	Заведующие ДОУ, Астапова А.В.

Сотрудничество с родителями			
1.	Проведение совместного родительского собрания «Подготовка к школе»	Октябрь	Заведующие ДОУ, директора ОУ
2.	Подготовка тематических выставок, оформление информационных уголков «Какими умениями должен обладать первоклассник»	В течение года	Заведующие ДОУ
3.	Индивидуальное консультирование родителей по результатам Психологической диагностики готовности детей к школе	Октябрь-ноябрь; май-июнь	Заведующие ДОУ, психологи ДОУ
4.	Подготовка рекомендаций (памяток) для родителей: «Как готовить ребенка к школе» и т.д.	В течение года	Заведующие ДОУ, психологи ДОУ
Работа с детьми			
1	Экскурсия в школьный музей	В течение года (февраль)	Администрация ОУ, ДОУ Вишняков С.А.
2.	Диагностическое обследование, определяющее успешность обучения первоклассников в конце учебного года	Сентябрь Май	Администрация ОУ, ДОУ
3.	Совместное празднование «Праздник к нам приходит» - Спектакль «Колобок» - Робототехника(2 дня) - «В гостях у самовара» (2 дня)	Сентябрь Ноябрь Март	Администрация ОУ, ДОУ
4.	Спортивные мероприятия на базе физкультурно-спортивного центра, ОУ	В течение года	Администрация ОУ, ДОУ, Ляхов Н.С.
5.	Поход в школьную библиотеку (совместно с 1 классом)	В течение года	Администрация ОУ, ДОУ, Нафикова М.В.
6.	Школа будущего первоклассника	Апрель (2 последние субботы)	Учителя начальных классов

Исходя из новых федеральных государственных требований, при реализации программы преемственности необходимо опираться на сформированность интегративных качеств личности детей, приобретенных в процесс усвоения образовательной программы.

Содержание интегративных качеств личности детей

№ п/п	Критерии оценки результативности освоения программы детьми	Показатели развития
1.	Физическое развитие, сформированность культурно-гигиенических навыков	У ребёнка развиты основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
2.	Стремление к познанию, активность, любознательность	Ребёнок интересуется всем новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
3.	Эмоциональная отзывчивость	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
4.	Владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
5.	Способность управлять своим поведением и планировать свои	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны

	<p>действия на основе первичных ценностных представлений, на основе соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения</p>	<p>взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).</p>
<p>6.</p>	<p>Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</p>	<p>Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.</p>
<p>7.</p>	<p>Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, о культурных ценностях и традициях народов.</p>	<p>Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о традициях народов.</p>
<p>8.</p>	<p>Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности</p>	<p>Ребёнок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. У него сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>